

---

**INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO ENSINO BÁSICO**

**(INGLÊS)**

**2021**

---

**Prova (21)**

---

(9).º Ano de Escolaridade

---

Em cumprimento do disposto no Decreto-Lei.º55/2018, de 6 de julho, e na Carta de Solicitação n.º1/2018, de 2 de novembro, a avaliação externa tem como referenciais de base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º143, de 26 de julho.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 9º ano de escolaridade da disciplina de Inglês a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**1- OBJETO DE AVALIAÇÃO**

Na prova são objeto de avaliação os conteúdos temáticos e gramaticais constantes no Programa de Inglês para o 9º ano, em vigor, as Aprendizagens Essenciais, as Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

As competências visadas são as seguintes:

- Competências comunicativa: Compreensão escrita, Produção escrita, Interação e Produção oral
- Competência Intercultural
- Competência Estratégica: Comunicar eficazmente em contexto

**2- CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA**

A prova é constituída por dois momentos distintos, realizados no mesmo dia: Prova Escrita e Prova Oral

**A- PROVA ESCRITA**

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios/áreas de referência prescritos(as) pelo Programa da disciplina a que a prova diz respeito.

## Tipologia das Questões

Atividade	Domínios	Exemplo de atividades
I	– Ler e compreender um ou mais textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar frases/textos;</li> <li>• Localizar informação específica;</li> <li>• Identificar sinónimos e antónimos;</li> <li>• Identificar afirmações falsas/verdadeiras;</li> <li>• Identificar constituintes da frase;</li> <li>• Identificar “reference words”;</li> <li>• Associar partes de frases.</li> </ul>
II	– Operacionalizar conhecimentos da estrutura da língua (revelando interiorização das suas regras de funcionamento) e do vocabulário.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reescrever frases;</li> <li>• Completar frases;</li> <li>• Preencher espaços;</li> <li>• Completar textos com palavras dadas.</li> </ul>
III	– Produzir um texto de ordem natureza pessoal sobre o tema indicado (narração, descrição, comentário, opinião...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever um texto/artigo de opinião;</li> <li>• Descrever situações, imagens, sensações;</li> <li>• Escrever uma carta;</li> <li>• Escrever uma notícia;</li> <li>• Narrar acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual).</li> </ul>

## Estrutura da Prova

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens/grupos	Cotação (em pontos)
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística;</li> <li>• Competência lexical;</li> <li>• Competência semântica;</li> <li>• Competência ortográfica;</li> <li>• Competência pragmática;</li> </ul>	ITENS DE SELEÇÃO: <ul style="list-style-type: none"> <li>– associação;</li> <li>– falso/verdadeiro;</li> <li>– citação de equivalência ou antítese;</li> <li>– “words referring to”.</li> </ul> ITENS DE CONSTRUÇÃO: <ul style="list-style-type: none"> <li>– completamento;</li> <li>– resposta restrita.</li> </ul>	4 a 6	40-45
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência funcional;</li> <li>• Competência sociolinguística.</li> </ul>	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>– Substituição;</li> <li>– escolha múltipla;</li> <li>– completamento.</li> </ul> ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>– transformação.</li> </ul>	2 a 5	30-35
III		ITEM DE CONSTRUÇÃO	1	20-25

## B- PROVA ORAL

A prova oral é constituída por três momentos que contemplam a interação entre o examinando e o examinador e a produção individual do examinando.

Cada aluno será examinado individualmente.

### ESTRUTURA E PROCEDIMENTOS PARA CADA MOMENTO:

Momento	Duração	Procedimentos	Materiais	Funções
1º Interação examinador/ examinando.	+/- 5	O examinador entrevista o examinando.		Fornecer informação pessoal.
2º Produção individual .	+/- 5	O examinador entrega uma tarefa ao examinando. Este dispõe de tempo de preparação e tempo para se exprimir oralmente sem ser interrompido.	Documentação icónica e/ou escrita fornecida ao examinando.	Fornecer informação diversa: <ul style="list-style-type: none"><li>• expressar opiniões;</li><li>• descrever;</li><li>• narrar.</li></ul>
3º Produção individual.	+/- 5	O examinador questiona o examinando sobre um dos temas estudados no 9º ano.	Documentação icónica e/ou escrita fornecida ao examinando.	Trocar informações e opiniões: <ul style="list-style-type: none"><li>• expressar opiniões;</li><li>• concordar ou discordar;</li><li>• explicar;</li><li>• aceitar ou recusar.</li></ul>

### 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação de cada uma das componentes das provas, escrita e oral, é expressa na escala percentual de 0 a 100. A classificação final corresponde à média aritmética simples das classificações obtidas nas duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

#### A- PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s).

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

#### Itens de construção

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta

extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

#### **B – PROVA ORAL**

A prova oral será avaliada tendo por base as seguintes categorias e respetivos pesos.

<b>Compreensão / Interação</b>	<b>Conhecimento dos conteúdos</b>	<b>Riqueza vocabular</b>	<b>Correção gramatical</b>	<b>Pronúncia</b>	<b>Fluência / Ritmo / Entoação</b>
20%	25%	20%	15%	5%	15%

A classificação da prova oral será atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações, apresentadas na grelha de categorias e descritores em anexo.

#### **4. MATERIAL**

##### **A- PROVA ESCRITA**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

##### **B- PROVA ORAL**

O material será fornecido pelo examinador.

#### **5. DURAÇÃO**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

**PROVA ORAL DE FRANCÊS / INGLÊS - Código 21**

**Categorias e descritores para a avaliação da compreensão / interpretação, produção e interação orais**

Nível	Compreensão / Interação	Conhecimento dos conteúdos	Riqueza vocabular	Correção gramatical	Pronúncia	Fluência / Ritmo / Entoação
	20 pontos	25 pontos	20 pontos	15 pontos	5 pontos	15 pontos
<b>N5</b>	20 pontos – Inicia, mantém e conclui conversas, utilizando as expressões mais comuns, num registo adequado; – Faz/responde a perguntas, podendo pedir esclarecimentos ou reformulações.	25 pontos – Exprime-se com clareza sobre a maioria dos assuntos; – Desenvolve os temas com consistência, apresentando informações, argumentos e exemplos adequados; – Constrói sequências lineares de informação.	20 pontos – Usa um repertório lexical adequado e variado.	15 pontos – Usa: • estruturas gramaticais variadas; • um leque variado de recursos linguísticos.	5 pontos – Pronuncia de forma claramente inteligível.	15 pontos – Produz enunciados: • com relativo à-vontade; • com ritmo e entoação adequados. • com pausas e hesitações ocasionais;
<b>N4</b>	16 pontos	20 pontos	16 pontos	12 pontos	4 pontos	12 pontos
<b>N3</b>	12 pontos – Pede para repetir as questões; – Interage, utilizando expressões comuns simples; – Faz/responde a perguntas simples.	15 pontos – Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes; – Transmite informação simples e direta, exprimindo o essencial.	12 pontos – Usa um repertório lexical adequado e simples.	9 pontos – Usa estruturas gramaticais simples.	3 pontos – Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	9 pontos – Produz enunciados: • curtos; • com pausas; • com hesitações/ repetições/ dificuldades de formulação.
<b>N2</b>	8 pontos	10 pontos	8 pontos	6 pontos	2 pontos	6 pontos
<b>N1</b>	3 pontos – Reage a um leque muito limitado de questões; – Necessita da repetição/reformulação sistemática das questões; – Responde sem ir ao encontro da pergunta feita.	4 pontos – Fornece informações básicas; – Usa um repertório memorizado. – Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples.	3 pontos – Usa um repertório básico de palavras e expressões simples; – Responde apenas – «yes» ou «no».	2 pontos – Comete graves erros de estrutura que comprometem a comunicação.	1 ponto – Pronuncia de forma pouco inteligível.	2 pontos – Produz enunciados: • muito curtos/ isolados/ estereotipados; • com muitas pausas;

- Um desempenho inferior ao nível mais baixo descrito numa dada categoria é classificado com zero pontos.
- A classificação do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.