

**Critérios de avaliação do Departamento de Línguas Estrangeiras
Francês e Inglês dos 2º e 3º ciclos**

Domínios /Pesos (%)				Descritores	D. P. A.	Instrumentos /Pesos (%)			
Atitudes	20%	Responsabilidade	5%	- É pontual	A	➤ Grelhas de Observação			
				- É assíduo					
				- Faz-se acompanhar do material necessário					
				- Utiliza adequadamente materiais, equipamentos e espaços.					
				- Cumpre prazos					
				- É organizado (caderno diário, apresentação de trabalhos e material)					
		Empenho	5%	- Está atento			B		
				- Expressa dúvidas					
				- Participa oportunamente			C		
				- Realiza cuidadosamente as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula					
		Autonomia/ Atitude crítica	5%	- É persistente			D		
				- Seleciona de forma autónoma estratégias de aprendizagem individual					
				- Revela espírito de iniciativa					
				- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto					
				- Discute ideias					
		Cooperação	5%	- Emite e fundamenta opiniões			E		
- Reconhece os seus pontos fortes e fracos									
- Respeita os outros	F								
- Demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas									
- Revela capacidade de diálogo e interage com tolerância									
- É solidário/ partilha									
Conhecimentos e competências		80%	Compreensão, interação e produção escrita (Ler e Escrever)	55%	- Compreende enunciados escritos adequados ao seu nível de ensino.	H	➤ Testes globalizantes – 40%		
					- Domina e aplica vocabulário adequadamente.				
	- Domina e aplica estruturas gramaticais adequadamente.								
	- Produz enunciados escritos adequados.								
	- Aplica informação em novos contextos / Relaciona informação.								
	Leitura em voz alta, Compreensão, interação e produção oral (Ouvir e Falar)	25%			- Lê corretamente (pronuncia, pontuação, ritmo, expressividade).			I	➤ Outros: 15% - a) • Mini - testes • Fichas de trabalho • Trabalhos individuais ou em grupo • Outras formas de avaliação da produção e compreensão escrita.
					- Compreende enunciados orais adequados ao seu nível de ensino.				
					- Produz enunciados orais adequados.				
					- Interage com correção no âmbito dos vários contextos abordados.				
					- Aplica informação em novos contextos / Relaciona informação.				
- É criativo.	J	➤ Leitura em voz alta contexto de sala de aula - 5%							
						➤ Compreensão oral - 10% • Testes de audição • Observação na sala de aula			
						➤ Interação e produção oral – 10% • Grelhas de observação			

a) Se não forem realizados, a percentagem reverte a favor do item anterior.

Níveis de desempenho das Atitudes – 20%

Subdomínios avaliados	
• Responsabilidade	5%
• Empenho	5%
• Autonomia/ atitude crítica	5%
• Cooperação	5%

Avaliação por subdomínio	
Não cumpre o subdomínio	0%
Cumprir o subdomínio com pouca eficácia	1%
	2%
Cumprir o subdomínio com razoável eficácia	3%
	4%
Cumprir o subdomínio com total eficácia	5%

Níveis de desempenho da Compreensão Oral – 10%

Mau	O aluno compreende apenas palavras soltas.	2%
Insuficiente	O aluno revela muitas dificuldades em compreender enunciados orais.	4%
Suficiente	O aluno compreende o essencial de enunciados orais simples.	6%
Bom	O aluno compreende com alguma facilidade enunciados orais simples e com algum grau de complexidade.	8%
Muito Bom	O aluno compreende com muita facilidade enunciados orais de diferentes graus de dificuldade.	10%

Nota: Poderão ser atribuídas pontuações intermédias a desempenhos situados entre dois dos níveis de desempenho previstos.

Níveis de desempenho da Produção/ Interação Oral - 10%

Mau	O aluno não se exprime na língua estrangeira, utiliza apenas palavras soltas e constrói não-frases.	2%
Insuficiente	O aluno exprime-se na língua estrangeira de forma deficiente, utilizando vocabulário muito elementar e pouco adequado e frases mal estruturadas. Revela muita dificuldade para manter um diálogo de forma autónoma.	4%
Suficiente	O aluno exprime-se na língua estrangeira utilizando vocabulário simples e articulando as ideias de forma pouco apropriada. Intervém de forma geralmente apropriada, mas eventualmente com ajudas	6%
Bom	O aluno revela um bom domínio da língua ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário adequado e estrutura as frases de forma apropriada. Intervém de forma geralmente apropriada, sem ajudas.	8%
Muito Bom	O aluno revela um domínio muito bom da língua estrangeira ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário rico e articula correta e fluentemente as frases. Intervém de forma apropriada, sem ajudas.	10%

Nota: Poderão ser atribuídas pontuações intermédias a desempenhos situados entre dois dos níveis de desempenho previstos.

Níveis de desempenho da Leitura – 5%

Mau	O aluno soletra.	1%
Insuficiente	O aluno lê com muita dificuldade.	2%
Suficiente	O aluno revela uma razoável correção na leitura.	3%
Bom	O aluno lê de uma forma fluente.	4%
Muito Bom	O aluno lê de uma forma fluente e expressiva.	5%

Matriz dos testes de avaliação sumativa

Estrutura	Competências / domínios	Cotações
Grupo I	Leitura e compreensão escrita	35% - 40%
Grupo II/ III	Vocabulário / Gramática	35% - 40%
Grupo IV	Produção escrita	20% - 25%