

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Português Língua Não Materna (Nível de proficiência A2)

	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
C O N H E C I M E N T O D I	Compreensão do oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações - Registos de observação de aula -Exposições orais 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas
	Expressão Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - Explicar gostos e opiniões; - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de Trabalho - Interpretação de imagens / textos - Exercícios de gramática - Produção escrita - Caderno diário 	<ul style="list-style-type: none"> D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística
	Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; - Reconhecer itens de referência bibliográfica; - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de projeto ou outros instrumentos de avaliação que o professor venha a considerar oportunos no contexto das aprendizagens específicas - Auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo

S C I P L I N A R	Educação Literária	10%	Compreender o sentido de um texto literário, curto e de vocabulário acessível (conto, poesia, texto dramático).		
	Escrita	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - Construir sequências originais de enunciados breves; - Responder a questionários sobre temas diversos; - Participar em atividades de escrita coletiva. 		
	Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); - Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; ~ - Estabelecer relações semânticas entre palavras; ~ - Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; - Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. 		
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia		20%	<p>Responsabilidade (6%) – assume responsabilmente os seus atos em diferentes contextos, respeitando os outros (Sempre 6%; Quase sempre 4%; Raramente 1%)</p> <p>Cooperação (4%) – trabalha em equipa com tolerância e empatia (argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista) (Sempre 4%; Quase sempre 2%). Raramente 1%)</p> <p>Empenho (4%) – manifesta interesse e empenho nas atividades propostas (Sempre 4%; Quase sempre 2%). Raramente 1%).</p> <p>Autonomia/Atitude crítica(6%) - é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem (Sempre 6%; Quase sempre 4%; Raramente 1%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de verificação - Registos de observação 	