

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Português Língua Não Materna (Nível de proficiência A1)

	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
C O N H E C I M E N T	Compreensão do oral	10%	Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	- Apresentações - Registos de observação de aula	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo
	Expressão Oral	5%	Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.	-Exposições orais -Fichas de Trabalho	E - Relacionamento interpessoal
	Interação Oral	5%	Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	- Interpretação de imagens / textos - Exercícios de gramática - Produção escrita	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística
	Leitura	20%	Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extraír informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de	- Caderno diário - Trabalhos de projeto ou outros instrumentos de avaliação que o professor venha a considerar oportunos no contexto das aprendizagens específicas - Auto e heteroavaliação	I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

O D I S C I P L I N A R			<p>atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>		
	Educação Literária	10%	Compreender o sentido de um texto literário, curto e de vocabulário acessível (conto, poesia, texto dramático).		
	Escrita	15%	<p>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém - adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>		
	Gramática	15%	<p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>		

<p>Relacionamento interpessoal /desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>20%</p>	<p>Responsabilidade (6%) –assume responsabilmente os seus atos em diferentes contextos, respeitando os outros (Sempre 6%; Quase sempre 4%; Raramente 1%)</p> <p>Cooperação (4%) - trabalha em equipa com tolerância e empatia (argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista) (Sempre 4%; Quase sempre 2%). Raramente 1%)</p> <p>Empenho (4%) –manifesta interesse e empenho nas atividades propostas (Sempre 4%; Quase sempre 2%). Raramente 1%).</p> <p>Autonomia/Atitude crítica(6%) - é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem (Sempre 6%; Quase sempre 4%; Raramente 1%).</p>	<p>- Listas de verificação</p> <p>- Registos de observação</p>	
--	------------	---	--	--