

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
Alunos com adaptações curriculares significativas (PEI)

DOMÍNIO		Fator de ponderação				Instrumentos de avaliação	
Domínios	Subdomínios	1.º CEB	2.º/3º CEB	Prof./ CEF	Sec.	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimento específico de cada disciplina</b>  <b>(linguagem e textos)</b>	- Informação e comunicação - Saber (conhecimentos) - Saber fazer (procedimentos)	10%	20%	20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno adquire conceitos/conhecimentos</li> <li>- O aluno exprime-se oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem da disciplina</li> <li>- O aluno aplica a informação adquirida a novos contextos</li> <li>- O aluno aplica conhecimentos em atividades funcionais</li> <li>- O aluno usa linguagem verbal/não verbal para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usa-as para construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</li> <li>- O aluno reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem e pré-profissionais.</li> <li>- O aluno domina códigos que o capacita para a leitura e para a escrita para exprimir conhecimentos, emoções e reconhecer novos sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Registos de observação</li> <li>- Experiências socio-ocupacionais</li> <li>- Dossiê de trabalho do aluno</li> <li>- Trabalhos e materiais produzidos</li> <li>- Fichas de avaliação em contexto</li> <li>- Relatório de avaliação especializada</li> <li>- Registos de avaliação (PEI, PIT e AMSAI)</li> <li>- Oralidade</li> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Valorizar as aprendizagens dos alunos, o trabalho livre e as intervenções positivas no meio escolar e na comunidade</li> </ul>

<p><b>Desenvolvimento comunicacional a partir de diferentes formas de informação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar</li> <li>- Transformar a informação em conhecimento</li> </ul>	20%	10%	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno comunica através de ferramentas digitais.</li> <li>- O aluno pesquisa sobre matérias escolares e do seu interesse e partilha os seus trabalhos com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios</li> <li>- Testes</li> <li>- Oralidade</li> <li>- Experiências</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>
<p><b>Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal/autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos aos contextos</li> <li>- Cooperar/colaborar com os outros</li> <li>- Saber partilhar</li> <li>- Desenvolver formas de estar em sociedade</li> <li>- Ser responsável</li> <li>- Desenvolver a autonomia para a aprendizagem ao longo da vida</li> </ul>	70%	70%	70%	70%	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É Assíduo</li> <li>- É Pontual</li> <li>- Respeita as regras</li> <li>- Realiza algumas tarefas sem necessitar de ajuda</li> <li>- Resolve situações do dia-a-dia</li> <li>- É resiliente e persistente para ultrapassar as suas dificuldades</li> <li>- Tem consciência e respeito por si e pelos outros</li> <li>- Desenvolve e mantém relações positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família)</li> <li>- Envolve-se em conversas, trabalhos, experiências, grupos lúdicos, desportivos, presenciais ou à distância.</li> <li>- Reconhece os seus pontos fracos e fortes e considera-os como ativos em diferentes aspetos da vida. Tem consciência da importância de crescer e evoluir. É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de assiduidade e pontualidade</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>