

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
Matemática Ensino Secundário

| Domínios      | Subdomínios                  | Ponderação | Descritores de desempenho (AE)   | PA     | Instrumentos de avaliação   |
|---------------|------------------------------|------------|--|--------|---|
| Conhecimentos | Geometria                    | 90%        | Resolve problemas usando modelos físicos e geométricos e em referenciais ortonormados.<br>Resolve problemas de trigonometria, incluindo o uso de generalizações das noções de ângulos, arcos e razões trigonométricas.                           | A      | Testes de avaliação<br>Questões aula<br>Relatórios<br>Grelhas de registo<br>Apresentação de trabalhos<br>Apresentações orais<br>Exposições orais e escritas<br>Auto e heteroavaliação |
|               | Funções                      |            | Interpreta fenómenos e resolve problemas recorrendo a funções e seus gráficos, por via intuitiva, analítica e usando calculadora gráfica.<br>Estuda sucessões definidas de diferentes formas.  | B<br>C |   |
|               | Estatística e Probabilidades |            | Interpreta e compara distribuições estatísticas.<br>Resolve problemas envolvendo o cálculo de probabilidade e problemas de contagem.   | D<br>E |   |
|               | Números complexos            |            | Estuda o conjunto dos números complexos, representando-os na forma algébrica e na forma trigonométrica, sempre que possível em ligação com a Geometria   | F      |   |
|               | Lógica                       |            | Usa as noções de Lógica indispensáveis à clarificação de conceitos, promovendo uma abordagem integrada no tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios.  | I<br>J |   |
|               | Resolução de problemas       |            | Resolve problemas que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.<br>Formula hipóteses e prevê resultados. Interpreta e critica resultados no contexto do problema.   |        |   |
|               | História da Matemática       |            | Enquadra do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.  |        |   |
|               | Modelação Matemática         |            | Analisa situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução, tirando partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar e criar.             |        |   |
|               | Comunicação matemática       |            | Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, analisar e mobilizar informação. |        |   |

|  |                  |            |   |   |
|--|------------------|------------|---|---|
| Relacionamento interpessoal/<br>Desenvolvimento<br>pessoal e autonomia | Responsabilidade | <b>10%</b> | Tem material, é organizado. Cumpre regras de trabalho e higiene. Cumpre prazos.   | B Grelhas de observação<br>D<br>E Listas de verificação<br>F<br>G Registos do professor<br>H<br>Ficha de auto e heteroavaliação |
|  | Empenho          |            | Realiza as tarefas propostas. É persistente. Está atento, participa.  |   |
|  | Autonomia        |            | Revela espírito de iniciativa. Seleciona de forma autónoma processos de trabalho. Observa, analisa e discute ideias/produtos. Justifica a intencionalidade das suas produções, emite e fundamenta opiniões. |   |
|  | Cooperação       |            | Respeita os outros, é solidário/partilha. Revela capacidade de diálogo e interage com tolerância. Demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas.  |   |