

Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro

1.º Ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Matemática

1ºano

Domínios		Ponderação (%)	Descritores de desempenho (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil do aluno)	Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação
Conhecimento disciplinar (80%)	NÚMEROS E OPERAÇÕES <ul style="list-style-type: none"> • Números naturais • Adição e subtração • Resolução de problemas • Raciocínio matemático • Comunicação matemática 	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e representa números até 100 e identifica o valor posicional de um algarismo; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</i> • Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</i> • Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcular com os números inteiros; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</i> • Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</i> • Compara e ordena números, realiza estimativas plausíveis de quantidades de somas e diferenças; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</i> • Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</i> • Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, raciocínios, procedimentos e conclusões; <i>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> • Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; <i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> • Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia; <i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> 	A	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Questionário oral • Intervenção oral • Grelhas de observação • Registos dos trabalhos individuais/ a pares/ de grupo • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Questão-aula • Autoavaliação/ heteroavaliação
				B	
				C	
				D	
				E	
				F	

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Medida: <ul style="list-style-type: none"> -Comprimento - Dinheiro -Tempo Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática 	<p>25%</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; <i>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</i> Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças e identifica polígonos e círculos nesses sólidos; <i>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i> Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades; <i>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</i> Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas; <i>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Analítico (A, B, C, G)</i> Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida não convencionais; <i>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</i> Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas, e usá-las em contextos diversos; <i>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)*</i> Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano);* Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</i> Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, raciocínios, procedimentos e conclusões; <i>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; <i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia. <i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> 	<p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Questionário oral Intervenção oral Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Registo dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo Produtos com base em desenhos/ imagens Fichas formativas/testes Teste em duas fases Autoavaliação / heteroavaliação
<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Representação e interpretação de dados Resolução de problemas. Raciocínio matemático 	<p>20%</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolhe, organiza e apresenta dados quantitativos e qualitativos discretos, utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada; <i>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H), Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</i> Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados, em contextos familiares variados; <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</i> Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões; <i>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral Questionário oral Intervenção oral Grelhas de observação Registos dos trabalhos individuais/ a pares/de grupo

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação matemática 		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento de outras áreas; <i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> • Desenvolve confiança nas suas capacidades no raciocínio matemático, na análise do seu trabalho e regularização da sua aprendizagem, assim como no desenvolvimento da persistência e autonomia. <i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • Produtos com base em desenhos, textos • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Autoavaliação / heteroavaliação
Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia (20%)	Autonomia	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de iniciativa; <i>Autónomo (F,B)</i> • Aplica de forma autónoma processos de trabalho; <i>Autónomo (F,B)</i> • Realiza as tarefas propostas sem ajuda. <i>Participativo/Colaborador (E,F)</i> • Expressa as suas necessidades e solicita apoio quando necessita. <i>Participativo/Colaborador (E,F)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Listas de verificação • Escalas de classificação • Autoavaliação/ heteroavaliação
	Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> • É organizado; <i>Organizador/Responsável (E,F)</i> • Participa; <i>Participativo/Colaborador (E,F)</i> • Está atento. <i>Participativo/Colaborador (E,F)</i> • Cumpre as regras estabelecidas de trabalho e higiene; <i>Organizador/Responsável (E,F,I)</i> 		
	Socialização	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita os outros. <i>Respeitador da diferença/do outro (E,F,G)</i> • Demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas. <i>Respeitador da diferença/do outro (E,F,G)</i> • É solidário. <i>Respeitador da diferença/do outro (E,F,G)</i> • É tolerante <i>Respeitador da diferença/do outro (E,F,G)</i> 		

Áreas de competências: A-Linguagens e textos | B-Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo