

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Inglês 3.º ano

Domínio		Ponderação (%)	Descritores de desempenho AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1 do QECRL	PA	Instrumentos de avaliação
Conhecimento disciplinar	Competência comunicativa	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; – Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; – Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; – Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; – Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	A B C D H I	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação – Registos do professor – Testes – Fichas – Trabalhos individuais ou em grupo – Tarefas Comunicativas – Questões-aula – Apresentações orais – Fichas de auto e heteroavaliação – Outros
		Interação e produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> – Preenche um formulário muito simples com informação pessoal; – Responde a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples; – Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; – Ordena palavras para escrever frases; – Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; – Copia e escreve palavras aprendidas; – Escreve os numerais aprendidos. 		
		Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende palavras e expressões muito simples; – Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; – Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções; – Reconhece o alfabeto em Inglês; – Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. 		
		Interação e produção oral	<ul style="list-style-type: none"> – Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais; – Interage com o professor utilizando expressões / frases muito simples; – Comunica informação pessoal elementar; – Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; – Diz rimas, canta e participa em atividades dramáticas; – Lê e reproduz histórias. 		
	Léxico e Gramática	16%	<ul style="list-style-type: none"> – Domina e aplica vocabulário adequadamente; – Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 	A B I	<ul style="list-style-type: none"> – Testes – Fichas de vocabulário – Questões-aula

	Competência Intercultural* ¹		<ul style="list-style-type: none"> – Reconhece realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece elementos da sua própria cultura ▪ Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica 		
	Competência Estratégica de acordo com as Aprendizagens Essenciais* ²				
Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	Autonomia	5%	<ul style="list-style-type: none"> – Revela iniciativa. – Realiza tarefas sem necessitar de ajuda. – Possui capacidade de auto e heteroavaliação. – Identifica as suas dificuldades e procura superá-las. – Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. 	E F G J	<ul style="list-style-type: none"> – Grelhas de observação – Registos do professor – Fichas de auto e heteroavaliação
	Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> – Cumpre as regras estabelecidas. – Cumpre prazos. – É organizado (caderno diário, apresentação de trabalhos e material). – Realiza as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. 		
	Socialização	5%	<ul style="list-style-type: none"> – Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. – Cooperar com os outros. – Respeita os outros e o meio ambiente. 		

*¹ - Competência mobilizada e avaliada no âmbito da competência comunicativa

*² - Competência transversal, mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades.