

Domínios		Ponderação (%)	Descritores de desempenho (em consonância com as AE e articuladas com o Perfil do aluno)	Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação
Conhecimento disciplinar (80%)	Sociedade	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si próprio utilizando datas e factos da sua história individual; Conhecedor/Sabedor/Culto/Informal (A, B, G, I, J) • Identifica acontecimentos relacionados com a sua história pessoal, localizando-os no espaço/tempo; Criativo (A, B, D, J) • Constrói árvores genealógicas simples; Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)* • Estabelece relações de parentesco no seio da família, associando-lhes funções diferentes;* • Relaciona atividades exercidas por membros da comunidade familiar ou local com as profissões; * • Desenvolve o sentido de nação e de cidadania. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	A B	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral • Questionário oral • Intervenção oral • Fichas formativas/testes • Grelhas de observação • Desenho/imagem • Autoavaliação
	Natureza	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica modificações morfológicas que se dão ao longo das etapas da vida humana, comparando vários aspetos; Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Identifica comportamentos de risco para a saúde em diversos contextos, propondo medidas de proteção adequadas; Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Identifica fatores que contribuem para o bem-estar pessoal/coletivo, desenvolvendo rotinas diárias a nível pessoal e dos espaços comuns; Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)* • Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias no seu dia a dia; * • Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos e localiza-os no globo; Analítico (A,B,C,D,G) • Localiza, em mapas locais relacionados com a sua vida e itinerários diários, representando esse espaço; Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade; Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas; Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra; Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas e distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) 	C D E F	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • Exercícios de compreensão e expressão oral • Apresentações orais • Produtos com base em desenhos, textos escritos, simulações • Fichas formativas/testes • Teste em duas fases • Autoavaliação
	Tecnologia	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano; Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)* • Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais; * • Manuseia materiais e objetos em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função; * • Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade); Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe, explorando objetos livremente; Indagador/Investigador (C,D, F, H, I) • Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. Comunicador (A, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) 	G H	<ul style="list-style-type: none"> • Produtos de trabalho em grupo • Relatório • Guiões de trabalho prático, de campo, experimental • Fichas formativas/testes • Autoavaliação/

					heteroavaliação
	Sociedade/ Natureza / Tecnologia	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano; Autónomo (E,F) • Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço; Autoavaliador (transversal às áreas) • Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive; Autoavaliador (transversal às áreas) • Coloca questões, formula hipóteses, faz inferências, comprova resultados e comunica, reconhecendo como se constrói o conhecimento; Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Identifica o 112 e sabe utilizá-lo; Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Demonstra atitudes conducentes à preservação do ambiente, apresentando propostas de intervenção. Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) 	I J	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Debate orientado • Produtos: desenhos, imagens, mapas • Portefólio • Pesquisa • Grelhas de registo • Autoavaliação/ heteroavaliação
Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia (20%)	Autonomia	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito de iniciativa; Autónomo (F,B) • Aplica de forma autónoma processos de trabalho; Autónomo (F,B) • Realiza as tarefas propostas sem ajuda. Participativo/Colaborador (E,F) • Expressa as suas necessidades e solicita apoio quando necessita. Participativo/Colaborador (E,F) 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Listas de verificação • Escalas de classificação • Autoavaliação/ heteroavaliação
	Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> • É organizado; Organizador/Responsável (E,F) • Participa; Participativo/Colaborador (E,F) • Está atento. Participativo/Colaborador (E,F) • Cumpre as regras estabelecidas de trabalho e higiene; Organizador/Responsável (E,F,J) 		
	Socialização	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita os outros. Respeitador da diferença/do outro (E,F,G) • Demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas. Respeitador da diferença/do outro (E,F,G) • É solidário. Respeitador da diferença/do outro (E,F,G) • É tolerante Respeitador da diferença/do outro (E,F,G) 		

Áreas de competências: A-Linguagens e textos | B-Informação e comunicação | C-Raciocínio e resolução de problemas | D- Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal | F- Autonomia e desenvolvimento pessoal | G- Bem-estar e saúde | H - Sensibilidade estética e artística | I- Saber técnico e tecnologias | J-Consciência e domínio do corpo