

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Educação Tecnológica 2.º CEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
Domínios		Ponderação %	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
Conhecimento disciplinar	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	20%	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. . Identificar/representar, necessidades e oportunidades tecnológicas. . Identificar requisitos técnicos, condicionalismos/recursos aplicados aos projetos. . Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos. . Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias e meios digitais. . Diferenciar modos de produção analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. . Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas. 	A, B, C, D, G, H, I, J	
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	40%	<ul style="list-style-type: none"> . Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais . Apreciar as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos sentidos. . Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. . Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais. . Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. . Utilizar técnicas de transformação dos materiais identificando utensílio/ferramenta. . Manipular operadores tecnológicos. . Identificar fontes de energia e processos de transformação. . Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. 	A, B, C, D, G, H, I, J	Registos de observação direta Trabalhos de pesquisa Apresentação de trabalhos/debates Relatórios Ficha de auto e heteroavaliação
	TECNOLOGIA E SOCIEDADE	10%	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. . Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relações temporais nos contextos sociais e naturais. 	A, B, G, H, I, J	

			<ul style="list-style-type: none"> . Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 		
	Informação e comunicação	10%	<ul style="list-style-type: none"> . Exprime-se com clareza, oralmente e/ou por escrito, utilizando linguagem específica da disciplina. . Pesquisa, analisa, sistematiza e mobiliza informação integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. . Comunica ideias/produtos, utilizando fontes e/ou suportes. . Constrói (formula) e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente. 	A,B,C,D, H	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Relatórios</p> <p>Debates</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação</p>
Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	Atitude crítica	20%	<ul style="list-style-type: none"> . Revela iniciativa e autonomia. . Possui capacidade de auto e heteroavaliação. . Expressa as suas necessidades e procurar apoio para conseguir atingir as metas e desafios. 	E,F, G	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação</p>
	Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> . Tem material, é organizado. . Cumpre as regras estabelecidas. . Participa nos trabalhos. . Cumpre prazos 		
	Socialização		<ul style="list-style-type: none"> . Demonstra capacidade para trabalhar em equipa. . Cooperar com os outros. . Envolve-se em projetos de cidadania ativa. . Assume atitudes e valores que contribuem para a construção de um futuro sustentável. 		