

## Avaliação da biblioteca escolar

Avaliação 2018/ 2019

### Recomendações do conselho pedagógico

Não houve recomendações do CP.

Data de apresentação à direção/  
conselho pedagógico 2019/7/17

### Observações

Nada a registar

## A. Currículo, literacias e aprendizagem

Plano de melhoria

### Problemas identificados

Ao longo dos últimos anos tem sido possível constatar a existência de algumas tentativas no sentido de melhorar a aproveitamento escolar dos alunos. Esse aproveitamento passa obrigatoriamente pelo desenvolvimento da Literacia da Leitura (LL) capaz de levar o aluno a adquirir conhecimentos estruturantes. Os últimos relatórios PISA têm confirmado melhorias no campo da LL - Capacidade de um indivíduo compreender, utilizar, refletir e se envolver na leitura de textos escritos, com a finalidade de atingir os seus objetivos, de desenvolver os seus conhecimentos e o seu potencial e de participar na sociedade. Associadas à LL importa referir a Literacia Científica (LC) e a Literacia Matemática (LM). Em conjunto inserem-se, no tocante ao desenvolvimento de canais conducentes ao conhecimento e à formação de cidadãos, nas Literacias da Informação, da comunicação e dos Media. A Leitura existe como plataforma estrutural da compreensão, da linguagem e do conhecimento. Se ler é compreender, então deveria haver uma relação de causa-efeito entre o ato de ler e a compreensão do que se lê. Acontece que há cada vez menos alunos a ler de forma voluntária e esta, quando ocorre, assenta em livros "carregados" de imagens que tornam a leitura simples, fácil e meramente lúdica. Estes aspetos, embora importantes, não devem ser únicos. Tem existido uma enorme redução de alunos leitores, variando essa redução na razão direta do aumento da escolaridade dos alunos. E continua a ser recorrente a referência às dificuldades de compreensão da informação por parte dos alunos.

A título de conclusão, de referir que os alunos não manifestam interesse pela leitura, consideram-na uma perda de tempo...

Quais os principais problemas detetados?

Desinteresse pela leitura;

Interesses diversificados no que diz respeito à ocupação dos tempos livres e escolares;

Os livros mais lidos não são representativos de níveis de qualidade literária;

Os autores portugueses raramente são lidos, principalmente os chamados "clássicos";

A qualidade dos trabalhos apresentados pelos alunos, como resultado de consultas individuais, utilizando diferentes suportes (internet, enciclopédias, livros, revistas, jornais, etc...) é geralmente de fraca qualidade. Se ao aluno é pedido para apresentar o trabalho aos colegas, limitam-se a ler o que escreveram;

Fraca capacidade crítica e argumentativa por parte dos alunos quando chamados a comentar o que leram, viram ou ouviram;

Reduzido acompanhamento por parte da Equipa da BE (cada vez mais reduzida e constituída sem critérios adequados à função a desempenhar na BE) no apoio e promoção da leitura, na elaboração de trabalhos de pesquisa e na realização de trabalhos associados a diversas disciplinas;

Fraca qualidade da Internet que impede na maioria dos casos de aceder a plataformas educativas – Escola Virtual, por exemplo;

Reduzido apoio prestado por parte dos Encarregados de Educação aos seus educandos, o que se reflete na motivação para o estudo;

Fundo documental – livro, vídeo, revista, jornal – insuficiente e desajustado aos interesses atuais dos alunos;

Inexistência de jogos didático/pedagógicos que permita aos alunos recorrer à componente lúdica orientada;

Inexistência computadores de qualidade e de ferramentas de produção áudio e vídeo que permitam desenvolver projetos de qualidade na área audiovisual;

A utilização generalizada das ferramentas informáticas, colocadas desde muito cedo ao dispor dos alunos, apenas têm contribuído para desenvolver a componente instrumental, na medida em que proporciona um desempenho bastante aceitável no que respeita ao domínio da "máquina", mas é manifestamente insuficiente quando avaliamos o resultado da produção escrita.

Significa que a componente lúdica tem sido privilegiada no uso destas ferramentas, ficando para segundo plano o desenvolvimento das literacias

conducentes à compreensão e descodificação de textos, à capacidade de processamento de informação usada na resolução de tarefas do dia-a-dia dos alunos e que proporcionam conhecimento.

#### Resultados esperados

O Plano de Melhoria proposto incidirá desta forma nas seguintes vertentes:

- Desenvolvimento das Literacias;
- Articulação curricular;
- Planos de flexibilidade Curricular – DAC;
- Articulação com os Diretores de Turma;
- Articulação com o Departamento de Ensino Especial;
- Articulação com Pais/Encarregados de Educação;
- Articulação com entidades culturais locais;
- Articulação com a autarquia.

#### Resultados esperados

Esperam-se resultados que incidam em diferentes patamares:

A incidir sobre o Objecto do Plano de Melhoria:

- Melhoria do conhecimento da realidade dos alunos no que respeita ao domínio das literacias;
- Conhecimento dos hábitos de leitura dos alunos.

A incidir sobre a Organização do Plano de Melhoria:

- Articulação curricular de forma regular – Articulação materializada com os Departamentos Curriculares, com as Equipas Educativas e com os DT através da análise dos resultados das turmas envolvidas, principalmente nas disciplinas de LP, Matemática, HGP/História, Geografia e CN;
- Conhecimento do fundo documental existente no agrupamento, com prioridade para o fundo documental da Escola Básica de Campo de Besteiros;
- Conhecimento e reestruturação dos documentos de apoio a utilizar no plano de melhoria;

A incidir sobre os Resultados dos alunos:

- Melhoria da capacidade de compreensão de diferentes tipos textos;
- Melhoria da capacidade de expressão escrita;
- Melhoria dos trabalhos de pesquisa – recolha e apresentação da informação;
- Melhoria da qualidade da leitura;
- Desenvolver o sentido crítico/estético literário;
- Melhorar o conhecimento através do domínio crescente das literacias, observável através dos resultados escolares e da opinião dos professores.

#### A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

#### Ações de melhoria a implementar

NOTA: Grande parte das ações de melhoria apresentadas repetem-se em virtude de serem consideradas importantes e por não terem sido concretizadas de forma satisfatória nos anos anteriores.

Ações de melhoria:

- 1- Divulgar aos professores do fundo documental da BE da Escola);
- 2- Realizar Sessões para a aplicação dos guiões de orientação sobre consulta de informação e elaboração de trabalhos de pesquisa para alunos do 1º ciclo (3º e 4º anos) e do 2º ciclo (5º e 6º anos). O número de sessões depende da disponibilidade dos professores bem como das propostas de atividades existentes por parte dos docentes das diferentes disciplinas;
- 3- Realizar um estudo a incidir sobre os hábitos de leitura, tipo de livros lidos e a periodicidade de leitura – Articulação com os Departamentos curriculares;
- 4- Realizar ações de formação para alunos intituladas "Como criar histórias digitais?"
  - 1- Criar Podcasts sobre o Livro e a Leitura utilizando ferramentas da Web 2.0 com alunos do 4º e 5º anos de escolaridade;
  - 2- Promover a atividade "Histórias inacabadas". Atividade que promove a imaginação através da conclusão de histórias;
  - 3- Criar livros em formato digital e reproduzi-los em PowerPoint, usando as imagens do livro e anexando música;
  - 4- Sugerir a leitura de livros escolhidos por alunos e professores;
  - 5- Continuar a implementar a atividade "O Som dos Livros";
  - 6- A Ciência da Leitura e a Leitura da Ciência: atividade de articulação com Estudo do Meio (1º ciclo) e CN (2º ciclo) que pretende desenvolver a compreensão de textos científicos e o domínio dos conceitos associado à expressividade da leitura, utilizando livros e textos ligados à disciplina de CN – Associado ao Projeto Escola Azul;
  - 7- A BE é tua! - Apoio e promoção da utilização autónoma e voluntária da BECRE como espaço de lazer, permitindo aos alunos criarem e dinamizarem atividades de promoção do livro e da leitura;
  - 8- Reforço do plano de apoio a atividades livres de leitura, pesquisa, estudo e trabalhos escolares, nas aulas de ACC;
  - 9- Desenvolvimento de técnicas de estudo variadas na BE com o apoio de Professores, como por exemplo, exploração de diferentes tipos de documentos escritos, elaboração de notas, fichas e resumos, nas aulas de ACC;
  - 10- Aprender depois de Ler... - Atividade que consiste na exploração de livros considerados importantes para a História, ciência, literatura e que possam ser utilizados como forma de enriquecimento curricular, permitindo criar hábitos de

pesquisa e desenvolvimento de competências literárias. Utilização das TIC no desenvolvimento da atividade, criando biografias, realizando resumos, fichas de leitura e publicação no blogue da BECRE e destinada a alunos do 1º ciclo (3º e 4º

anos), 2º ciclo (5º e 6º anos) e 3º ciclo (7º ano de escolaridade);

11- Preparar encontros temáticos - Encontros abertos à Comunidade Educativa, com convidados onde seja possível falar sobre temas vários (livros, higiene, cidadania, alimentação, etc...);

12- Promover a autonomia dos alunos na criação de conhecimento através da utilização de jogos didáticos;

#### **Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar**

Como instrumentos de avaliação previstos, registo os seguintes:

Atas, planificações de atividades/DAC, registo de atividades, grelhas de observação, questionários aos alunos sobre perfis e hábitos de leitura, questionários aos professores sobre metodologias de promoção de leitura, questionários aos Pais/Encarregados de Educação sobre a importância da leitura, registos de avaliação, grelhas de resultados com desempenho dos alunos no domínio das literacias.

Indicadores de execução/produzidos:

De carácter qualitativo:

Observação do interesse demonstrado pelos alunos;

Observação da qualidade dos trabalhos apresentados pelos alunos;

Opinião dos professores e pais sobre o trabalho desenvolvido pelos alunos;

Observação da evolução manifestada pelos alunos no domínio das literacias;

Trabalhos de alunos;

Materiais e conteúdos produzidos.

De carácter quantitativo:

Número de alunos envolvidos nas atividades;

Número de atividades desenvolvidas;

Quantidade de materiais produzidos;

Número de livros lidos por aluno;

Número de professores envolvidos nas atividades.

#### **Responsáveis**

Equipa da BE

Professores das diferentes disciplinas

Direção

**Data de início** 2020/1/6

**Data de conclusão** 2020/6/8

#### **A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.**

#### **Ações de melhoria a implementar**

Como ações de melhoria propõe-se o seguinte:

- Aumentar/Melhorar:

A articulação curricular com algumas disciplinas, principalmente no 3º Ciclo - Ciências Naturais, Física/Química, Matemática;

A articulação curricular com os docentes do 1º ciclo;

A articulação em conjunto de atividades de promoção da escrita e da leitura, entre professores do 1º ciclo e restantes ciclos;

O número de atividades destinadas ao 1º Ciclo promotoras da leitura e da escrita;

O rácio de livros integrados na lista das metas curriculares da disciplina de Português;

A percentagem de utilização da BE por parte dos docentes para realizar aulas e atividades curriculares;

A percentagem, por parte dos alunos, dos recursos, principalmente digitais, existentes na BE;

A percentagem, por parte dos docentes, dos recursos existentes na BE;

A quantidade e qualidade dos recursos materiais da BE destinados à preparação das atividades das aulas;

O número de atividades que permitam que a BE seja "Promotora da igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento e ao exercício da cidadania";

O número de atividades que permitam à BE ser um agente capaz de estimular o gosto pela literatura, pelas artes e pelas ciências, constituindo-se ao mesmo tempo como lugar de fruição e desenvolvimento educativo e cultural.

A qualidade dos trabalhos de pesquisa realizados pelos alunos;

O acesso dos alunos à informação de qualidade contribuindo para desenvolver o sentido crítico a aplicar sobre a informação;

As técnicas de pesquisa de informação por parte dos alunos.

#### **Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar**

Grelhas de registos de realização de atividades;

Grelhas de registos de frequência da BE por parte de alunos e professores;

Registo diário de requisições de livros e revistas;

Grelhas disponíveis no agrupamento relacionados com o Projeto Educativo;

Grelha de registo das atividades realizadas no agrupamento relacionadas com a equipa do PAA.

Questionários sobre o grau de satisfação do desempenho da BE;

Registo de opiniões sobre o desempenho da BE e da equipa.

#### Indicadores de execução:

Número de atividades desenvolvidas no âmbito da articulação entre a BE e os diferentes ciclos de ensino e docentes;  
Número de intervenientes nas referidas atividades;  
Número de professores envolvidos nas atividades;  
Número de atividades desenvolvidas pelos professores e funcionários;  
Número de materiais produzidos;  
Taxa de utilização da biblioteca escolar e do empréstimo de recursos presenciais e domiciliários;  
Grau de satisfação dos participantes nas atividades;  
Grau de qualidade dos trabalhos produzidos pelos alunos.

#### Responsáveis

Equipa da BE  
Professores das diferentes disciplinas

**Data de início** 2020/1/6

**Data de conclusão** 2020/6/8

## B. Leitura e literacia

### Problemas identificados

Diminuição do interesse na leitura por parte dos alunos;  
Fracca utilização da BE, quer como espaço de leitura, quer como espaço de realização de trabalhos de pesquisa;  
Fundo documental desatualizado em função dos interesses manifestados pelos alunos;  
Inexistência de recursos humanos que permitam motivar os alunos para a leitura;  
Inexistência de dispositivos eletrónicos portáteis para promover a leitura e desenvolver as literacias digitais;  
Dificuldades na exploração da leitura e da escrita, bem como a produção de conteúdos facultadas pela Internet, devido às constantes falhas técnicas e lentidão do acesso;  
Fracco planeamento entre professores das diferenças disciplinas no sentido de serem definidas estratégias que ajudem a criar hábitos de leitura;  
Fracca participação dos pais e/ou das famílias nas atividades de incentivo à leitura.

### Resultados esperados

Promoção da competência leitora dos hábitos de leitura;  
Promoção do incentivo à leitura presencial e ao empréstimo domiciliário de livros;  
Promoção do desenvolvimento das diferentes literacias;  
Valorização e divulgação do referencial "Aprender com a biblioteca escolar";  
Aumento do gosto e dos hábitos de leitura através de atividades diversificadas.  
Promoção da mudança nas atitudes dos alunos às atividades de leitura através de conversas e atividades lúdicas;  
Aumento da utilização da BE em atividades de leitura.  
Desenvolvimento de projetos e atividades de leitura com as turmas;  
Aumento das requisições/empréstimos domiciliárias e para utilização em sala de aula;  
Aumento do número de alunos participantes em atividades e projetos de leitura;  
Melhoria da participação dos pais e as famílias em projetos e atividades de leitura.

### B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

#### Ações de melhoria a implementar

Promover atividades que envolvam a leitura digital e explorar possibilidades de leitura e escrita e facultadas pela Internet.  
Promover/divulgar as obras literárias através da promoção/organização de diferentes eventos torno da leitura.  
Promover a leitura de obras escolhidas que são trabalhadas de diferentes formas;

Realizar trabalhos a partir de um tema aglutinador;  
Comemorar efemérides;  
Realizar Feiras do Livro;  
Realizar e participar em concursos;  
Criar livros digitais e pequenos filmes associados aos livros;  
Promover encontros com autores e contadores de histórias;  
Realizar exposições de trabalhos de escrita feitos pelos alunos;  
Promover as leituras com e para a família.

#### Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Registos de projetos/ atividades programados pela biblioteca ou desenvolvidos em colaboração  
Questionários realizados aos docentes/alunos/pais e encarregados de educação  
Plano de atividades da BE e do Agrupamento  
Estatísticas de ocupação do espaço da BE para diferentes tarefas.

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

## Responsáveis

Equipa da BE;  
Professores das diferentes disciplinas;  
Direção.

**Data de início** 2020/1/6

**Data de conclusão** 2020/6/8

[B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.](#)

---

## Ações de melhoria a implementar

Sessões de Leitura Orientada;  
Oficinas de Leitura;  
Oficinas de Escrita;  
10 Minutos a Ler.

## Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Número de atividades realizadas;  
Número de trabalhos realizados pelos alunos;  
Rácio de leituras por aluno.

## Responsáveis

Equipa da BE;  
Professores das diferentes disciplinas.

**Data de início** 2020/1/6

**Data de conclusão** 2020/6/8

## C. Projetos e parcerias

### Problemas identificados

Nada a referir.

### Resultados esperados

Nada a referir.

[C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.](#)

---

## Ações de melhoria a implementar

Nada a referir.

## Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Nada a referir.

## Responsáveis

Nada a referir.

**Data de início** 2019/12/16

**Data de conclusão** 2019/12/16

[C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.](#)

---

## Ações de melhoria a implementar

Nada a referir.

## Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Nada a referir.

## Responsáveis

Nada a referir.

**Data de início** 2019/12/16

**Data de conclusão** 2019/12/16

## D. Gestão da biblioteca escolar

### Problemas identificados

A Biblioteca Escola tem vindo, nos últimos tempos a diminuir a qualidade da

prestação de serviços à Comunidade Escolar. Acresce que esta situação se reflete de forma mais acentuada na ligação ao 1º Ciclo, uma vez que os alunos neste ciclo de ensino necessitam de mais atenção e apoio.

As razões prendem-se com diferentes fatores, quer financeiros, quer técnicos/tecnológicos, quer de recursos humanos.

A BE não possui um funcionário a tempo inteiro (ou a tempo parcial com experiência na área da gestão e organização da BE);

Os elementos da equipa da BE não ocupam a totalidade (ou grande parte) do horário da BE. Mesmo que tal situação acontecesse seria impossível assegurar a gestão da BE devido à falta de conhecimentos relacionados com a especificidade da gestão do fundo documental. Torna-se igualmente impossível realizar o atendimento ao “público”, efetuar requisições ou devoluções ou ainda colocar os livros no lugar adequado, não referindo o apoio prestado aos alunos ou restantes professores.

A equipa da BE não é constituída por elementos pertencentes a áreas relacionadas com o desenvolvimento das Literacias da informação e comunicação – Línguas – e o tempo que lhes é atribuído é muitas vezes insuficiente.

Por outro lado, devido à inexistências de recursos financeiros, a coleção não é atualizada há muito tempo, estando longe de acompanhar os interesses atuais dos alunos. O mesmo se passa em relação ao fundo documental vídeo, áudio, jogos didáticos e lúdicos. Neste momento a BE não possui uma televisão a funcionar, nem um leitor de vídeo ou DVD.

Não existe fotocopiadora na BE que permita, à semelhança de anos anteriores, realizar o apoio aos alunos aquando da realização de trabalhos de pesquisa.

Os recursos informáticos estão obsoletos, o acesso à Internet é muitas vezes impossível devido à lentidão do acesso.

Por fim a equipa da BE não possui recursos materiais de desgaste rápido ou consumo imediato que permitam o apoio a atividades de promoção da leitura, como sejam cartolinas, colas variadas, diferentes tipos de papel, tintas, tesouras, lápis de cor, entre muitos outros materiais.

#### Resultados esperados

Criação de uma equipa da BE com elementos ligados às línguas – Português, Inglês, Francês – e a outras áreas disciplinares de acordo com um plano previamente elaborado;

Colocação de um funcionário com experiência na BE que permita assegurar a gestão administrativa do fundo documental;

Aquisição de meios financeiros que permitam equipar a BE com novos e variados recursos;

Melhoria do fundo documental da BE adquirindo mais livros, cd's áudio e DVD's;

Aumento do número de jogos didáticos/lúdicos que permitam ocupar tempos livres dos alunos com qualidade;

Aquisição de uma fotocopiadora que permita dar resposta aos trabalhos de pesquisa dos alunos.

#### D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

---

#### Ações de melhoria a implementar

Colocar um funcionário com experiência na BE;

Criar uma equipa de docentes da BE de acordo com um plano previamente estudado e preparado;

Alocar à BE fundos financeiros que permitam uma gestão de materiais suficientes que permitam a realização de atividades – teatros de fantoches, hora do conto, efemérides, etc...;

Adquirir livros e jogos que permitam atualizar os recursos disponíveis de acordo com os interesses dos alunos.

#### Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar

Inventários;

Relação do fundo documental;

Rácio de ocupação do horário da BE pela equipa e funcionário;

Questionários preenchidos pelos alunos a incidir sobre a qualidade do serviço prestado pela BE;

Questionários preenchidos pelos professores a incidir sobre a qualidade do serviço prestado pela BE;

#### Responsáveis

Equipa da BE;

Direção.

Data de início 2020/1/6

Data de conclusão 2020/6/8

#### D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

---

#### Ações de melhoria a implementar

Divulgação do fundo documental a todos os docentes e funcionários de acordo com a CDU;

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Criar um boletim mensal com atividades da BE;  
Divulgar o boletim a toda a comunidade educativa.

## **Instrumentos de avaliação/ indicadores de execução a utilizar**

Número de novos exemplares pertencentes ao fundo documental;  
Número de utilizadores dos recursos da BE;  
Número de requisições de recursos da BE.

## **Responsáveis**

Equipa da BE;  
Direção.

**Data de início** 2020/1/6

**Data de conclusão** 2020/6/8